

Intitulé de la formation

Améliorer et Augmenter les Capacités de Communication d'un Enfant avec autisme

Formation de 9 journées destinée aux professionnels et aux parents pour s'initier à l'ABA (Applied Behavior Analysis : Analyse appliquée du comportement)

Présentée par

**Diane Lynch Fraser Ed.D BCBA
Board Certified Behavior Analyst**

La Formatrice

Qui est le Dr. Diane Fraser ?

Dr. Diane Fraser Ed.D BCBA-D, est titulaire d'un Doctorat en Développement de l'Enfant et en Education Spécialisée de l'Université Columbia à New York, USA. Elle a plus de 30 ans d'expérience auprès des enfants autistes. Elle est actuellement la directrice des programmes de plusieurs écoles ABA en France et notamment l'institut ABA de Carros (Nice, France), structure d'accueil ABA pour enfants avec autisme.

Dr Fraser est membre fondateur et Présidente de l'Association Française de l'ABA (AF-ABA). En juin 2009, l'AF-ABA a créé le Chapter français agréé par « ABA International » et reconnu par la communauté des professionnels de l'ABA à l'échelle internationale comme référentiel ABA en France.

Dr Fraser est également responsable des programmes de formation en ABA de « ABA Formation » : Organisme basé à Carros (06) géré par l'association ABA Apprendre Autrement et proposant un ensemble de sessions de formations à destination des professionnels, des étudiants et des familles.

Dr Fraser conduit actuellement de nombreux programmes de recherche en autisme et ABA.

Dr Fraser est aussi l'auteur de nombreuses publications et de nombreux ouvrages sur l'ABA et le développement de l'enfant : communication et langage, jeux, créativité... . Son dernier ouvrage à paraître : Parler et Jouer : 100 Activités verbales de comportement à l'usage des enfants autistes et de leurs amis, sera disponible début 2010.

Programme de la Formation

Dr Fraser présentera tout d'abord la méthode ABA (Analyse Appliquée du Comportement) et l'intérêt à utiliser une approche comportementale pour augmenter les capacités de communication d'un enfant autiste. Cette approche est basée sur le Verbal Behavior Analysis ou Comportement Verbal selon B.F. Skinner ainsi que sur les travaux de Michael, Sundberg, et Partington.

Les objectifs de ces séminaires sont :

- Comprendre pourquoi les troubles du comportement provoquent des déficits dans la communication.
- Sélectionner la forme de communication la plus appropriée pour l'enfant.
- Sélectionner des exercices concrets pour l'enfant avec pour objectif de lui apprendre la communication de base et faciliter ainsi le développement de la communication.

Cette formation proposera des méthodes d'enseignement aussi bien pour un enfant ne possédant pas de communication de base, que pour des enfants ayant un niveau de communication supérieur. Un grand nombre de vidéos permettront d'illustrer les techniques pour augmenter les capacités verbales des enfants non verbaux. Nous expliquerons aussi quelles sont les méthodes utilisées pour augmenter le langage spontané et les capacités de conversation pour les enfants plus avancés.

Tout au long des 9 journées de formation, les points suivants seront présentés et détaillés :

- Qu'est ce que l'ABA : historique et principes de base
- Comprendre l'ABA et son utilisation
- Classification du langage et du comportement
- Comprendre les problèmes de comportement
- L'ABA/VB (Comportement Verbal) et les enfants non verbaux
- Le « NET » ou l'enseignement dans l'environnement naturel
- Les groupes sociaux
- Habiletés sociales
- Aider l'enfant à coopérer
- La nature du renforçateur
- Mise en pratique : habiletés sociales, coopération, renforçateur.
- Hiérarchie de la guidance
- Compétences nécessaires : imitation avec objets et imitation motrice dans les activités de jeu, et pointer (désigner)

- Compétences nécessaires pour les activités verbales
- Mise en pratique : le renforçateur et les compétences
- La demande : demande d'objets, demande d'information et mise en pratique
- Etablir un programme par activité
- L'enseignement dans l'environnement naturel et mise en pratique
- Travail en classe : la lecture, l'écriture et mise en pratique
- Propreté : utilisation des toilettes et mise en pratique
- Réguler le comportement en classe en présence de multiples autres stimuli
- Les groupes sociaux, mise en pratique
- Echange verbal, discussion avec l'enfant
- S'engager dans le jeu indépendant et le travail en autonomie